

Pædagogisk Læreplan for Tørringinstitutionen.

Indledning:

Bag arbejdet med den Pædagogiske læreplan ligger bl.a.:

- **Den overordnede lovgivning**, som siger : I loven om social service er det fra august 2004 blevet indskrevet, at alle dagtilbud skal arbejde med pædagogiske læreplaner. Der skal udarbejdes læreplaner for 6 læreplanstemaer, nemlig: Sociale kompetencer, Barnets alsidige personlige udvikling, Barnets sprog, Krop og bevægelse, Natur og naturfænomener og Kulturelle udtryksformer og værdier.
- **Hedensted Kommunes målsætning for dagtilbud**, som siger: Dagtilbuddene skal skabe mulighed for læring gennem oplevelse og aktiviteter. Der skal skabes læringsmiljøer, der giver barnet rum til leg og læring.
- **Vores læringssyn**, som siger:” Vi ser læring som en proces, hvor børn tilegner sig viden og færdigheder, gennem erfaringer de gør sig, ved at deltage og bidrage i samspil med andre.”

Alle situationer er læresituationer.

Læring finder sted når barnets nærmeste udviklingszone bliver udfordret. Vi skal altid opmuntre barnet til at gå videre med det, det næsten kan.

Læring forudsætter :

At de voksne er gode rollemodeller, der er nærværende, omsorgsfulde, anerkendende og aktive.

At der tages udgangspunkt i børnegruppen´s og det enkelte barns behov.

Kompetente voksne, der er støttende, opmuntrende, inspirerende og udfordrende.

	Børnene har ringe indflydelse på indhold og form	Børnene har høj grad af indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	<u>Læringsrum 1.</u> Den voksne går foran børnene <u>Voksenskabt læring</u> Aktiviteter arrangeret af de voksne	<u>Læringsrum 2.</u> Den voksne er ved siden af børnene <u>Voksenstøttet læring</u> Når aktiviteten tar´ udgangspunkt i børnenes ideer.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		<u>Læringsrum 3.</u> Den voksne er ”bag” børnene Leg og spontane oplevelser

Selvom Læreplanen indeholder 6 forskellige temaer, er vi meget bevidste om, at de fleste aktiviteter faktisk indeholder elementer af de fleste af temaerne. Vi kan f.eks dårligt lave noget vedr. Natur og naturfænomener uden også at bruge sproget, kroppen og samtidig

udvikler aktiviteten ofte også det sociale samspil og den personlige udvikling. Temaerne går altså langt ind over hinanden.

I Tørringinstitutionen har vi dog valgt at have fokus på et læreplanstema et halvt år ad gangen, Planen ser ud som følger:

Plan for de næste 3 år:

I 2013 arbejdes med: Sproglig udvikling og
Sociale kompetencer

I 2014 arbejdes med: Kulturelle udtryksformer og værdier og
Alsidig personlig udvikling

I 2015 arbejdes med: Naturen og naturfænomener og
Krop og bevægelse.

Overordnede mål for de 6 temaer:

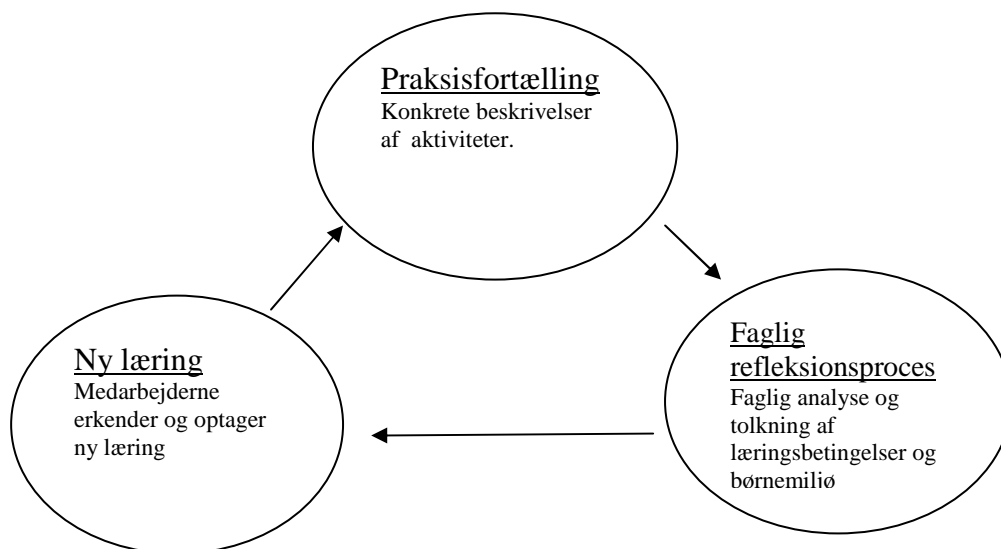
Sociale kompetencer.	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn. • At det enkelte barn lærer at leve sig ind i andres følelser og tanker. Det tilstræbes at skabe et børnemiljø uden mobning og drillerier. • At det enkelte barn udvikler sociale kompetencer i fællesskaber og i relationer til andre.
	<p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi arbejder med materialet "Fri for mobberi". ○ Vi arbejder med inkluderende legeværksteder.
Barnets alsidige personlige udvikling.	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet føler sig værdifuldt. • At barnet er deltagende og initiativtager. • At det oplever et socialt og kulturelt fællesskab. • Børnehaven skal skabe rammer og rum for at ovenstående kan lade sig gøre.
	<p>Eksempler :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi afholder samling hver dag. ○ Vi giver børnene små opgaver svarende til deres udvikling og alder. F.eks. dække borde, tømme opvaskemaskine o.s.v.
Sprog.	<ul style="list-style-type: none"> • At det enkelte barn skal have mulighed for at udvikle sit sprog gennem hverdagens aktiviteter. • At udfordre børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsformer. • At støtte det enkelte barn i at udvikle sin nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal.
	<p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi læser højt. ○ Vi laver rim og remser og synger.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vi sætter ord på alt, hvad vi gør.
Krop og bevægelse.	<ul style="list-style-type: none"> ● At børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse. ● At det enkelte barn skal have rammer, som styrker dets fysiske sundhed – ernæring, hygiejne og en aktiv livsstil. ● At børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden. ● At det enkelte barn skal udvikle forståelse og respekt for egen og andres kropslighed.
	<p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi har et aktivt udeliv, f.eks motorikdage. ○ Vi har en kostpolitik og månedlige maddage.
Natur og naturfænomener.	<ul style="list-style-type: none"> ● At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen. ● At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til og rum for leg, oplevelser, fantasi, udforskning og viden. ● At det enkelte barn har mulighed for at få mange forskelligartede erfaringer med naturen, naturfænomener og miljø.
	<p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi laver årstidsbestemte aktiviteter, f.eks såning. ○ Vi snakker om vejret til samling.
Kulturelle udtryksformer og værdier.	<ul style="list-style-type: none"> ● At det enkelte barn har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og med skabende kulturel aktivitet. ● At det enkelte barn har mulighed for at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud f.eks. teater, musik, dans, arkitektur og udstillinger. ● At det enkelte barn støttes i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer
	<p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi laver sanglege. ○ Vi holder fast i "årstidsbestemte" traditioner. Eks. Fastelavn, fødselsdage og jul.

Dokumentation.

Vi har valgt, at vores dokumentation er i form af praksisfortællinger, og der evalueres ud fra disse.

D.v.s. der skal ligge praksisfortællinger fra læreplansområdet på husmøder 2 gange i løbet af det halve år. Praksisfortællingerne danner fundament for udviklingen af det pædagogiske arbejde, og det er derfor afgørende, hvordan personalegruppen forholder sig til dem.



Altså praksisfortællinger på husmøder i marts og juni og i september og november. Der dokumenteres ligeledes ved hjælp af fotografier og børnetegninger.

Børnemiljøvurdering.

Et godt børnemiljø er for os bl.a. kendetegnet ved at børn og voksne har mulighed for at være en del af differentierede fællesskaber og har mulighed for selv at være aktiv i valget af aktiviteter. For at forenkle arbejdet med de lovpligtige Børnemiljøvurderinger, har vi valgt at koble dem sammen med vores pædagogiske Læreplan.

De gør vi ved at vi hver gang vi starter et nyt fokusområde op og laver en ny Mindmap, udvælger vi spørgsmål fra dcum.'s materiale vedr. børnemiljøvurderinger. Det kan f.eks være spørgsmål som: Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i børnehaven? Eller Har du gode venner i din børnehave?

Gennem praksisfortællingerne, samtaler med børnene og ved observationer og tegninger forsøges spørgsmålene besvaret.

Evaluering.

Dokumentation og evaluering hænger uløseligt sammen. Ved evalueringen, der bl.a. foregår gennem praksisfortællingerne, vil vi både have opmærksomhed på, hvad børnene har haft mulighed for lære og også hvad de voksne har lært, og dermed på hvilke punkter den pædagogiske praksis skal udvikles.